

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций**

**Дисциплина: Управление затратами и бюджетирование**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Компетенция ОПК-4

1. Значение бюджетирования в условиях рыночной экономики. Условия эффективности бюджетирования.

2. Понятие бюджетирования. Задачи бюджетирования. Проблемы внедрения бюджетирования на российских предприятиях на современном этапе (общая характеристика и возможные пути решения).

3. Понятие бюджета. Соотношение понятий «план» и «бюджет». Функции бюджета. Классификация бюджетов. Структура бюджетов. Порядок составления бюджетов.

### Компетенция ОПК-2

4. Бюджет доходов и расходов. Контроль и анализ исполнения бюджета.

5. Бюджет движения денежных средств. Бюджет выплат по финансовой деятельности.

6. Расчетный баланс и взаимосвязь основных бюджетов. Финансовые коэффициенты.

### Компетенция ОПК-4

7. Общий бюджет. Скользящее, гибкое бюджетирование. Процесс формирования общего бюджета.

8. Операционные бюджеты: виды, элементы в составе, основные подходы к формированию.

### Компетенция ОПК-2

9. Бюджет продаж, бюджет коммерческих расходов.

10. Бюджет закупки и использования материалов.

11. Бюджет затрат на оплату труда.

12. Бюджет общепроизводственных расходов.

13. Бюджет себестоимости, бюджет производства.

14. Бюджетный отчет о прибылях и убытках.

### Компетенция ОПК-4

15. Структура операционных бюджетов, назначение и требования к составлению (по видам бюджетов).

### Компетенция ОПК-2

16. Бюджет капитальных вложений.

### Компетенция ОПК-4

17. Бюджетный бухгалтерский баланс – структура, назначение, основные требования к составлению.

18. Сбалансированный бюджет предприятия (организации).

19. Организация бюджетирования на предприятии (организации): основные требования,

подразделения. Проблемы постановки бюджетирования на отечественных предприятиях (организациях).

20. Системы консолидации в сводные бюджеты.

21. Бюджетный цикл и бюджетный период.

22. Бюджетный контроллинг.

23. График разработки бюджетов. Последовательность процедур представления, согласования и утверждения.

24. Организация управления бюджетами.

25. План действий по организации бюджетирования на предприятии (организации): основные этапы и последовательность шагов.

26. Оценка эффективности внедрения и функционирования бюджетирования.

27. Проведение анализа затрат предприятия (организации).

28. Классификация затрат для различных целей управленческого учета.

29. Эффективные технологии снижения затрат.

Компетенции ОПК-2, ОПК-4

Задание. Менеджер предприятия рассматривает проблему производства нового вида продукции. Ожидается, что она будет иметь большой спрос. Предполагается, что расходы на производство единицы продукции будут следующие: прямые материальные затраты - 185 руб.; прямые трудовые затраты – 42,5 руб.; вспомогательные материалы - 11 руб.; коммерческие расходы – 28 руб.; прочие расходы – 19,5 руб. Также предполагается, что за год амортизация зданий и оборудования обойдется в 360 000 руб.; расходы на рекламу составят 450 000; прочие постоянные расходы – 114 000 руб. Предприятие планирует продавать продукцию по цене 550 руб. Требуется:

1. Рассчитать объем продукции, который должно продать предприятие, чтобы достичь безубыточности.

2. Рассчитать объем продукции, который должно продать предприятие, чтобы получить прибыль 702 240 руб.

3. Рассчитать объем продукции, который должно продать предприятие, чтобы получить прибыль 1 395 200 руб. при условии, что расходы на рекламу увеличатся на 400 000 руб.

4. Предполагая, что объем продаж составит 10 000 единиц, рассчитать, по какой цене необходимо продавать продукцию, чтобы получить прибыль 1 316 001,1 руб.

5. Менеджер по маркетингу считает, что объем продаж за год может достичь 15000 единиц. Сколько предприятие может дополнительно потратить на рекламу, если цена единицы продукции составит 520, переменные затраты не могут быть уменьшены и компания хочет получить прибыль 2 510 000 руб. при объеме продаж в 15 000 единиц продукции?

Задание. Организация "XXX" недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Предпринимаются усилия, направленные на то, чтобы завоевать часть рынка. Цена на продаваемую продукцию - 50 руб. за единицу, что намного ниже цен у большинства конкурентов. Переменные затраты организации составили 45 руб. на единицу, а постоянные затраты за год были 6 000 000 руб.

Требуется:

1. Предположим, что организация могла продать 1 000 000 единиц продукции за год. Какая была прибыль за год?

2. Как изменится прибыль при увеличении цены на 10 руб. на единицу и одновременном снижении планируемого объема продаж на 10000 единиц?

3. Какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила 300 000?

4. Как изменится прибыль при 5% увеличении выручки от реализации относительно порогового значения?

5. К каким финансовым результатам привело бы снижение постоянных затрат до 5 500 000 руб. при запланированном объеме реализации?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенция ОПК-4

Задание. Бюджет организации — это:

а) план его финансовой деятельности;

б) план производства и продаж;

в) финансовый план на конкретный период, согласованный с производственно-сбытовой деятельностью.

Задание. Бюджетирование является:

а) частью общего процесса управления экономикой организации;

б) технической стороной учета затрат и результатов;

в) работой, позволяющей организации «свести концы с концами», т. е. затраты и их источники.

Задание. Составление операционных бюджетов начинается с:

а) формирования бюджета производства;

б) формирования бюджета продаж;

в) формирования бюджета снабжения (закупки).

Задание. Маржинальный доход у нормально функционирующей организации за один и тот же период времени:

- а) обычно выше прибыли от реализации продукции;
- б) как правило, ниже прибыли от продаж;
- в) должен быть равен прибыли от реализации продукции, товаров и услуг.

Задание. Для сравнения фактической величины накладных расходов с предусмотренными по нормативу, в «стандарт-костинг» необходимо:

- а) наличие гибкой сметы этих расходов;
- б) наличие жестких нормативов величины этих расходов за отчетный период;
- в) вид сметы или нормативов не играет решающей роли.

Компетенция ОПК-2

Задание. Маржинальный доход у нормально функционирующей организации за один и тот же период времени:

- а) обычно выше прибыли от реализации продукции;
- б) как правило, ниже прибыли от продаж;
- в) должен быть равен прибыли от реализации продукции, товаров и услуг.

Задание. Расходы места затрат и центра ответственности у одного и того же подразделения организации:

- а) всегда совпадают по сумме затрат;
- б) никогда не совпадают друг с другом;
- в) могут совпадать, но могут быть и различными.

Компетенция ОПК-4

Задание. Руководитель центра ответственности отвечает:

- а) за все затраты, связанные с его подразделением;
- б) только за доходы;
- в) за те показатели, на которые он может оказывать свое управленческое воздействие.

Задание. В качестве центра прибыли может выступать:

- а) любое подразделение организации;
- б) подразделение организации, занимающееся сбытом продукции;
- в) подразделение организации, в котором можно соотнести затраты с результатами деятельности.

Компетенция ОПК-2

Задание. Себестоимость, рассчитанная в системе «директ-костинг» включает:

- а) все затраты, связанные с хозяйственной деятельностью организации;
- б) только производственные затраты;
- в) только переменные производственные затраты.

Компетенция ОПК-4

Задание. При увеличении объема производства себестоимость продукции уменьшится:

- а) при учете полной себестоимости;
- б) при учете себестоимости, ограниченной переменными затратами;
- в) при учете себестоимости, ограниченной производственными затратами.

Задание. Центры ответственности выделяются:

а) в результате децентрализации управления и делегирования ответственности от высших звеньев к низшим;

- б) как следствие организационной структуры организации;
- в) как необходимые структурные звенья управления затратами.

Задание. Расходы места затрат и центра ответственности у одного и того же подразделения организации:

- а) всегда совпадают по сумме затрат;
- б) никогда не совпадают друг с другом;
- в) могут совпадать, но могут быть и различными.

Задание. Руководитель центра ответственности отвечает:

- а) за все затраты, связанные с его подразделением;
- б) только за доходы;
- в) за те показатели, на которые он может оказывать свое управленческое воздействие.

Задание. В качестве центра прибыли может выступать:

- а) любое подразделение организации;
- б) подразделение организации, занимающееся сбытом продукции;
- в) подразделение организации, в котором можно соотнести затраты с результатами деятельности.

Компетенция ОПК-2

Задание. Маржинальная прибыль — это:

- а) сумма постоянных расходов и прибыли организации;
- б) разница между выручкой от реализации продукции и переменными затратами на ее

производство;

в) разница между выручкой от реализации продукции и периодическими расходами.

в) себестоимость единицы продукции останется без изменений.

Задание. Показатель маржинальной прибыли может использоваться для:

а) планирования ценовой политики;

б) планирования структуры ассортимента продукции;

в) составления отчета о прибылях и убытках.

Компетенция ОПК-4

Задание. Критерии принятия решений о нижней границе цены зависят:

а) от вида сделки — традиционный ассортимент или дополнительный контракт на поставку;

б) от уровня загрузки производственных мощностей;

в) от обоих вышеназванных факторов.

Задание. Прогнозный баланс организации составляется:

а) на основе частных бюджетов;

б) на основе генерального бюджета организации;

в) на основе бюджета продаж.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.